**Тема урока:** «Закрепление изученного по таблице умножения на 2».

**Предмет:** математика

**Класс:** 2

**Пискарёва Татьяна Леонидовна,** учитель начальных классов

**Цели урока:**

***Предметно-информационная:***повторить умножение однозначных чисел с опорой на таблицу умножения; повторить название компонентов умножения; создать условия для закрепления изученных приемов умножения; умения решать задачи;

***Деятельностно-коммуникативная:***способствовать формированию компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативной компетенции (работа в паре); активизация познавательной деятельности уч-ся путём использования информационных технологий; развивать умение рассуждать и анализировать.

***Ценностно-ориентационная:***создание на уроке благоприятной эмоциональной среды, повышения интереса к изучению математики и окружающего мира.Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и парной работе. Научить использовать приобретённые знания.

**Тип урока:** комбинированный (технология деятельностного метода). Интеграция с окружающим миром.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная, личностно-ориентированные задания.

**Оборудование:** карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы, компьютерная презентация с заданиями.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

Знать таблицу умножения на 2. Пользуясь таблицей решать простые задачи на умножение. Знать название компонентов умножения и применять их в своей речи.

Личностные:  
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

**План урока:**

1. Организационный момент.

2. Мотивация к учебной деятельности.

3. **Подготовка к основной учебно-познавательной деятельности.**

**4. Актуализация опорных знаний. Устный счёт.**

5. Подготовка к введению темы урока. Целеполагание. Постановка детьми целей и задач урока.

6. Реализация поставленных целей и задач урока

7. Физкультминутка.

8. Закрепление пройденного материала

Самостоятельная работа.

9. Итог урока.

10. Рефлексия

**Ход урока**

**1. Организационный момент.** (Слайд 2 )

Приветствие, знакомство. Правильная посадка учеников. Волшебные слова

Мы – умные Мы – дружные Мы – отлично учимся Всё у нас получится

**2. Мотивация к учебной деятельности.** (Слайд 3)

Девиз урока: Не стыдно не знать, стыдно не учиться!

Как вы понимаете девиз урока? Как мы должны работать на уроке?

Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие. (слайд 4 - 5)

А вот куда вы узнаете, расположив карточки так, чтобы ответы на них возрастали

**Посмотрите на выражения, что у них общего?** Найдите значения выражений.

**Куда мы сегодня отправимся?**

**Кто был в зоопарке? Кого мы там можем увидеть? Как нужно вести себя в зоопарке?** (предположение детей)

Так же будем вести себя и на уроке.

**3. Подготовка к основной учебно-познавательной деятельности.**

Эта экскурсия непростая, т.к. обитатели зоопарка приготовили для вас различные задания. Вы готовы их выполнять? Тогда в путь!

Но прежде чем войти в зоопарк, что нужно сделать? (приобрести билет) **(Слайды 6 - 9)**

**Посмотрите на доску. Сколько стоит билет в зоопарк? Как узнали, объясните своё решение.**

**А как ещё можно решить эту задачу? Какой способ удобнее?**

**4. Актуализация опорных знаний.**

**1) Решение простых задач. (встречаемся со слоном – он самый большой и тяжёлый житель зоопарка)**

Слон при необходимости может бежать со скоростью 35 км в час. Сколько километров слон преодолеет за 2 часа?

2) А теперь давайте подойдём к вольеру с жирафом. Жираф -самое высокое млекопитающее.

Родиной его Африка. Жираф далеко видит, прекрасно слышит, а вот голоса у него нет.

Поэтому он держит во рту табличку с заданием. Догадались, какое задание мы должны выполнить?

3) В зоопарке дивное событие тигрица родила три чудных тигрёнка. Подумайте, что значат выражения записанные ниже? Что можно узнать с помощью действия 3 \*4, 3\*2, 3\*1 ?

**5. Подготовка к введению темы урока. Постановка детьми целей и задач урока**. (слайд 10 - 11)

1) Посмотрите какое задание приготовили пернатые жители зоопарка. Какую работу они нам предлагают? Что мы можем сделать?

Что общего в этих выражениях? Какое выражение лишнее?

Как его изменить, чтобы оно подходило к остальным?

- Какова тема урока? Какие наши задачи на уроке? Предположите, что мы сегодня будем делать?

- Какие знания и умения нам необходимы на уроке?

-Какие правила и законы нам могут пригодиться на уроке?

2) Повторить название компонентов умножения. (слайд 12)

**6. Реализация поставленных целей и задач урока**

Парная работа на карточке. Возьмите карточку жёлтого цвета. Какую работу мы сможем выполнить?

Вставьте в окошко пропущенные числа. Теперь сложите полученные числа, и вы узнаете, кто в зоопарке самый аккуратный зверёк.

8 – ёжик 9 – барсук 10 – зайчик (слайд 13)

Проверка.

**7. Физкультминутка**

(видео-зарядка)

**2) Самостоятельная работа. Проверка знания таблицы умножения на 2.**

-А сейчас каждый сможет проверить свои знания таблицы умножения и умение решать задачи.

Возьмите карточки белого цвета. Что вы на ней видите? Прочитайте и решите задачу самостоятельно. Кто выполнит задание правильно сможет узнать ещё что – то новое о животных.

(проверка решения, прикрепление карточки с изображением животного на доску, сообщение сведений о животном, которые находятся в самом содержании задачи и её решении)

**8. Этап закрепления знаний.**

1) Работа в паре. «Самый внимательный» (слайд 14)

У кого в классе самое острое зрение. На каждой парте лежит карточка с примерами. Ваша задача найти допущенные ошибки.

Проверка – всего ошибок три. В выражениях 5 \* 1 =1, 1 \* 1 = 2 0 \* 3 = 3

Исправьте ошибки. И вы узнаете кто самый быстрый зверь, не только в зоопарке, но и во всём мире.

**9. Этап подведения итогов.** (слайд 15)

1) – Наше путешествие заканчивается, мы хорошо потрудились. Повторили таблицу умножения.

− Где эти знания нам могут пригодиться?

**10.Рефлексия**. (слайд 16)

Мы уходим из зоопарка. Животных там кормить запрещено, но я предлагаю оставить им лакомство у сторожа. Он сам их потом покормит.

Если вы со всеми заданиями справлялись легко, то возьмите со стола яблочко и опустите в корзинку,

А если возникали трудности, и вам нужно повторить ещё таблицу – то положите в корзиночку грушу.

(звучит песня – «Дважды два – четыре»)

– Спасибо за урок.

**Презентация**

2 • = 6

• 1 = 2

4 • = 8

• 2 = 4

|  |  |
| --- | --- |
| 5 • 1 =1 | 2 • 4 =8 |
| 2 • 3 =6 | 0 • 2 =2 |
| 1 • 2 =1 | 5 • 2 =10 |

|  |
| --- |
| Коале в день нужно 2 кг листьев эвкалипта. Сколько кг листьев нужно ей в неделю?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: |
| Прыжок кенгуру равен 2 метрам. На какое расстояние прыгнет кенгуру за 3 прыжка?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: |
| На одной ноге у антилопы 2 пальца. Сколько пальцев у антилопы на 4 ногах?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: |
| У гориллы на руке 5 пальцев. Сколько пальцев на 2 руках у гориллы?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: |
| Зебры живут табунами. В одном табуне 8 животных. А сколько зебр можно увидеть в 2 табунах?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: |
| У белой медведицы в берлоге рождается 2 медвежонка. Сколько медвежат появится у 3 медведиц?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: |